



# ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



**s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka  
a individuálnou profiláciou zamerania**

*„Kvalitné vzdelanie je kapitálom, ktorý ti nikto nemôže vziať,  
a ktorý, ak chceš, môžeš v živote mnohonásobne zúročiť.“*

**Vráble, 2008**



Názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre gymnáziá - ISCED 3 A
Názov ŠkVP	<b>Gymnázium</b> s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka a individuálnou profiláciou zamerania
Stupeň vzdelania	úplné stredné všeobecné vzdelanie (vyššie sekundárne)
Dĺžka štúdia	štvorročná, osemročná
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	Štátna
Zriaďovateľ školy	Nitriansky samosprávny kraj
ŠkVP prerokovaný v pedagogickej rade školy dňa 28. 8. 2008 ŠkVP prerokovaný v rade školy dňa 2. 9. 2008	
Miesto vydania	Gymnázium, Školská 26, Vrábľa
Riaditeľ školy	PaedDr. Beáta Havettová
Kontakty	tel.: 07/7832129, tel/fax: 037/7832130 e-mail:mailymvr.edu.sk www.gymvrable.sk



ŠkVP platí v znení zmien schválených pedagogickou radou školy a radou školy:

<b>Platnosť Revidovanie</b>	<b>Dátum prerokovania</b>	<b>Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.</b>
Od 1. 9. 2008	28. 8. 2008 (PR) 2. 9. 2008 (RŠ)	<b>Učebný plán 1/2008- gymnázium so 4-ročným štúdiom</b> <b>Učebný plán 1/2008 OG - gymnázium s 8-ročným štúdiom</b>
Od 1. 9. 2010	23. 6. 2010 (PR) 27. 10. 2010 (RŠ)	<b>Učebný plán č. 2/2010 - gymnázium so 4-ročným štúdiom</b> s nasledovnými úpravami: 1. ročník - pôvodná 1-hodinová dotácia chémie bola zmenená na 1 hodinu predmetu Svet okolo nás I. 2. ročník: pôvodná 1-hodinová dotácia predmetu ANJ 1 bola zmenená na 1 hodinu predmetu Svet okolo nás 3. ročník: - zrušená dotácia pre predmet Literárny seminár - zavedený predmet Konverzácia v 1. CUJ ( 2 hod. týždenne) a Svet okolo nás (1 hod. týždenne) 4. ročník.: - zvýšenie hod. dotácie pre predmet Konverzácia v 1. CUJ na 4 hod. týždenne - zvýšenie hod. dotácie pre predmet Literárny seminár z 1 na 2 hod. týždenne
Od 1. 9. 2011	1. 7. 2011 (PR) 28. 06. 2011 (RŠ)	<b>Učebný plán č. 3/2011 - gymnázium so 4-ročným štúdiom</b> upravený podľa rámcového UP ŠVP pre 4-ročné gymnáziá v 1. - 4. roč. (ISCED 3A) = vydané ministerstvom školstva s platnosťou od 1. 9. 2011 - zrušenie predmetu Psychosociálny tréning vo 4. ročníku (úprava MŠŠaV SR) - presun 1hod. dotácie predmetu Umenie a kultúra zo 4. ročníka do 1. ročníka <b>Učebný plán č. 2/2011-OG - gymnázium s 8-ročným štúdiom</b> -Up č. 1/2008-OG bol zosúladený s úpravou rámcového UP ŠVP pre 8-ročné gymnáziá v 1. - 4. roč. (ISCED 2) a s úpravou rámcového UP ŠVP pre 4-ročné gymnáziá v 5. - 8. roč. (ISCED 3A) = vydané ministerstvom školstva s platnosťou od 1. 9. 2011



## Obsah:

1. Školský vzdelávací program - názov
2. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania
  - 2.1 Pedagogický princíp školy
  - 2.2 Profil absolventa
3. Stupeň vzdelania a zameranie školy, dĺžka studia a formy výchovy a vzdelávania
4. Vlastné zameranie školy
  - 4.1 Veľkosť školy
  - 4.2 Charakteristika žiakov
  - 4.3 Pedagogické stratégie
  - 4.4 Dlhodobé projekty
  - 4.5 Škola ako životný priestor
  - 4.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektami
5. Učebné osnovy
  - 5.1. Vzdelávacie programy predmetov pre učebný plán 79 02 5 gymnázium s 8-ročným štúdiom (1. – 4. ročník)
  - 5.2. Vzdelávacie programy predmetov pre učebný plán 79 02 5 gymnázium so štvorročným štúdiom (1. - 4. ročník štvorročného štúdia, 5. – 8. ročník osemročného štúdia)
6. Učebný plán
  - 6.1 Rámcové učebné plány
  - 6.2 Začlenenie prierezových tém
7. Vyučovací jazyk
8. Spôsob, podmienky prijímania na štúdium a ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní
  - 8.1 Organizácia prijímacieho konania
  - 8.2 Organizácia maturitnej skúšky
9. Personálne zabezpečenie
10. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy
11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
12. Vnútrošný systém kontroly a hodnotenia žiakov, zamestnancov a školy
  - 12.1 Hodnotenie žiakov
  - 12.2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov
  - 12.3 Hodnotenie školy
13. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov
14. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
  - 14.1 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením
  - 14.2 Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
  - 14.3 Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním



## 1. Školský vzdelávací program - názov:

- Gymnázium (s 8-ročným štúdiom)  
s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka a individuálnou profiláciou zamerania
- Gymnázium (so 4-ročným štúdiom)  
s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka a individuálnou profiláciou zamerania

## 2. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

### 2.1 Pedagogický princíp školy

Naším cieľom je byť modernou školou, ktorá vo výchovno-vzdelávacom procese uplatňuje prvky projektového a zážitkového vyučovania a rovesníckeho vzdelávania, ktorá chce umožniť každému žiakovi, študentovi zažiť úspech.

Cieľom výchovno - vzdelávacej práce a snaženia učiteľov a pracovníkov našej školy je **vychovať žiaka, študenta, ktorý :**

- je **všestranne vzdelaný** a schopný vďaka svojim vedomostiam a zručnostiam pokračovať v ďalšom vysokoškolskom, univerzitnom, nadstavbovom štúdiu akéhokoľvek zamerania, alebo sa uplatniť v praxi – v zamestnaní
- je **vnútorne motivovaný** pre neustále vzdelávanie sa a sebzdokonaľovanie, má vlastné záľuby a záujmy rozvíjajúce jeho osobnosť
- je **tvorivý** – schopný individuálnej ale i tímovej práce, človek schopný uplatniť sa na trhu práce či v podnikateľskej sfére
- je **schopný komunikovať aj v cudzích jazykoch** (minimálne v dvoch), zapájať sa do medzinárodných aktivít, je schopný cestovať do cudzích krajín a zaradiť sa tam do štúdia, prípadne do zamestnania
- je **schopný pracovať s výpočtovou technikou**, efektívne využívať možnosti, ktoré výpočtová technika v súčasnosti poskytuje (práca na PC s užívateľskými programami, internet, e – mail a pod.)
- pozná a **dodržiava zásady zdravého životného štýlu** a aktívne pristupuje k ochrane životného prostredia
- je **schopný aktívne sa zapojiť do života spoločnosti**, je zdravo sebavedomý - dokáže vyjadriť svoje názory a racionálne zdôvodniť ich opodstatnenosť, je si vedomý osobnej zodpovednosti za svoje rozhodovanie a konanie
- je **vzdelaný a má správne postoje v oblasti ľudských práv**, je **tolerantný** k iným ľuďom a ich názorom, váži si iných ľudí, je ochotný pochopiť a pomôcť tým, ktorí jeho pomoc potrebujú, má rozvinuté sociálne citenie a odsudzuje všetky prejavy násillia, intolerancie, xenofobie a rasizmu
- má **vybudované národné povedomie** a sebavedomie i spolupatričnosť do spoločenstva viacerých národov



## 2. 2 Profil absolventa

Škola umožní všetkým žiakom získať všeobecnú vzdelanosť (komplex znalostí a vedomostí, schopností, hodnotových postojov, osobných črt a iných dispozícií) tak, aby bol schopný sa začleniť sa do pracovných a mimopracovných sociálnych štruktúr. Naším cieľom je pripraviť do života tvorivých absolventov v zmysle požiadaviek na **profil absolventa gymnázia** stanovený štátnym vzdelávacím programom ISCED 3 A – vyššie sekundárne vzdelávanie.

Profil absolventa školy chceme dosiahnuť rozvíjaním všetkých **kľúčových kompetencií** (spôsobilostí) stanovených štátnym vzdelávacím programom ISCED 3 A – vyššie sekundárne vzdelávanie ako produkt komplexného procesu výchovy a vzdelávania a sebavzdelávania.

Absolvent gymnaziálneho vzdelávania má na úrovni svojich možností rozvinuté tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti) :

### 1. kompetencia k celoživotnému učeniu sa

- absolvent školy je osobnosť, ktorá je schopná využiť proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií, dokáže samostatne aplikovať rôzne efektívne stratégie učenia sa vzhľadom na požadovaný cieľ
- našim cieľom je pripraviť absolventa, ktorý dokáže získať vedomosti a postoje osobným bádáním, tvorivosťou a dokáže rozvíjať svoje čitateľské a interpretačné zručnosti
- je primerane sebakritický, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové schopnosti
- má dostatočný vzdelanostný základ, ktorý mu umožní pokračovať v ďalšom štúdiu
- má vypestovaný pocit celoživotného vzdelávania

### 2. sociálne komunikačné kompetencie

- je schopný dosiahnuť a nadobudnúť jazykové, komunikačné schopnosti a zručnosti využívať pri každodenných situáciách, efektívne ich spracovať pri tvorbe vlastného ústneho i písomného prejavu
- vie efektívne používať prostriedky informačno-komunikačných technológií
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch
- má rozvinuté schopnosti vzájomnej spolupráce a komunikácie, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností

### 3. kompetencie uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia, prezentácie
- vie použiť základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožnia robiť vedecky podložené úsudky

### 4. kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní
- dokáže kriticky zhodnotiť získané informácie z rôznych zdrojov, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe
- je schopný uvedomovať si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom

### 5. kompetencia riešiť problémy

- je schopný analyzovať, syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a analyzovať ich v praxi



- dokáže tvoriť, vyhľadávať, prijímať a spracovávať informácie, zároveň dokáže formulovať svoj názor a argumentovať

#### **6. kompetencie občianske**

- je otvorený kultúrnej a etickej rôznorodosti, zaujíma ho verejný život, uvedomuje si základné humanistické hodnoty, je hrdý na svoje národné tradície
- bude aktívne participovať na živote demokratickej spoločnosti
- empatická osobnosť, ktorá je ochotná pomáhať sociálne slabším a handikepovaným skupinám
- osoba, ktorá má vstúpené základné hodnoty pre založenie rodiny, výchovu detí a celkový zodpovedný prístup k otázkam života
- dbá o svoje fyzické a duševné zdravie
- človek, ktorý dokáže eliminovať a odmietnuť negatívne vplyvy spoločnosti ako sú alkoholizmus, fajčenie, drogy, kriminalita a rôzne formy násillia
- absolvent školy má zodpovedný prístup a aktívne sa spolupodieľa na ochrane prírody a životného prostredia

#### **7. kompetencie sociálne a personálne**

- má vlastnú identitu, vie zhodnotiť svoje reálne možnosti a schopnosti, prispôbiť im svoje životné ciele
- dokáže byť koordinátorom tímovej práce, súčasne sa vie integrovať do práce skupiny
- v sociálnom prostredí dokáže tolerovať odlišnosti ( individualitu ) jednotlivcov i skupín

#### **8. kompetencie pracovné**

- chápe prácu ako príležitosť k sebarealizácii, sebavzdelávaniu a rozvíjaniu podnikateľského myslenia
- vhodne dokáže prezentovať výsledky svojej práce
- je flexibilný a dokáže sa prispôbovať zmenám v osobnom a pracovnom živote
- dokáže sa uplatniť na trhu práce

#### **9. kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, nových projektov so zámerom dosiahnuť ciele , a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote

#### **10. kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia
- cení si a rešpektuje kultúrne a historické tradície a hodnoty z nich vyplývajúce
- váži si iné národy, dokáže sa plnohodnotne uplatniť v krajinách EÚ
- má adekvátne spoločenské vystupovanie, pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketa)
- akceptuje hodnoty iných kultúr v duchu princípov multikulturálnej výchovy

### **3. Stupeň vzdelania a zameranie školy, dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania**

#### **7902 5 Gymnázium s 8 - ročným štúdiom**

- dĺžka štúdia – osem rokov
- forma štúdia – denné štúdiom
- na štúdiom sú prijímaní žiaci po ukončení 5. ročníka základnej školy



- úspešným absolvovaním 4. ročníka osemročného vzdelávacieho programu žiaci získajú nižšie stredné vzdelanie – dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou
- úspešným absolvovaním 8. ročníka osemročného vzdelávacieho programu, ktorý sa ukončuje maturitnou skúškou, žiaci získajú úplné stredné všeobecné vzdelanie (vyššie sekundárne)
- žiak ukončí vzdelávanie absolvovaním maturitnej skúšky podľa platných predpisov
- dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške
- vyučovacím jazykom je štátny jazyk, t. j. slovenský jazyk

#### 7902 5 Gymnázium so 4-ročným štúdiom

- dĺžka studia – štyri roky
- forma štúdia – denné štúdium
- na štúdium sú prijímaní žiaci po ukončení 9. ročníka základnej školy
- úspešným absolvovaním štúdia 4. ročníka štvorročného vzdelávacieho programu žiaci získajú **úplné stredné všeobecné vzdelanie** (vyššie sekundárne)
- žiak ukončí vzdelávanie absolvovaním maturitnej skúšky podľa platných predpisov
- dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške
- vyučovacím jazykom je štátny jazyk, t. j. slovenský jazyk

Škola poskytuje žiakom všeobecné vzdelanie s možnosťou

- **individuálnej profilácie zamerania** v poslednom ročníku štúdia
- a
- **obsahovo a jazykovo integrovaného vyučovania cudzieho jazyka (CLIL)** poskytujúceho žiakom príležitosť používať nadobudnuté jazykové zručnosti v prirodzenom zmysluplnom kontexte ( aj v ďalších vybraných spoločenskovedných a prírodovedných predmetoch)

Naším cieľom je byť modernou školou, ktorá vo výchovno-vzdelávacom procese uplatňuje prvky projektového a zážitkového vyučovania a rovesníckeho vzdelávania, ktorá chce umožniť každému žiakovi, študentovi zažiť úspech. Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch a hlboké odborné spôsobilosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch. Počas celého štúdia je kladený dôraz na vlastnú zodpovednosť študentov za svoje vzdelanie a budúcu úspešnosť pri maturitnej skúške a pri štúdiu na vysokej škole.

Veľký dôraz je kladený na štúdium cudzích jazykov. Prvým cudzím jazykom aj anglický jazyk alebo nemecký jazyk, v nadväznosti na predchádzajúce štúdium žiaka na základnej škole. V prípade záujmu žiakov sme schopní vyučovať aj jazyk ruský. Pri príprave nového školského vzdelávacieho programu pripravujeme zavedenie metodiky CLIL (content and language integrated learning). Žiaci sa budú učiť vybrané spoločenskovedné a prírodovedné predmety v cudzom jazyku. Tento spôsob výuky umožňuje žiakom efektívne využívať zručnosti získané štúdiom cudzieho jazyka ihneď, čo je oveľa lepšia stratégia ako študovať jazyk *teraz* pre *neskoršie* využitie. Prispieva k budovaniu sebadôvery aj mladších žiakov a všetkých študujúcich, ktorí len ťažko hľadajú skutočnú vnútornú motiváciu k štúdiu cudzieho jazyka.

V poslednom ročníku štúdia si žiaci volia predmety, čím dostávajú väčšie možnosti svojej profilácie v nadväznosti na ich ďalšie štúdium na vysokej škole. Študujú to, čo ich zaujíma a čo považujú za potrebné, z pohľadu záujmu pracujú v homogénnejších skupinách, čím dostáva príprava na maturitnú skúšku iný rozmer.



## 4. Vlastné zameranie školy

### 4.1 Veľkosť školy

Sídlo školy sa nachádza v meste Vrábľe, od krajského mesta Nitra je vzdialené len 22 km. Budova školy je situovaná v školskom areáli, kde sa v bezprostrednej blízkosti nachádzajú 3 základné školy, z toho 2 štátne a 1 cirkevná.

Gymnázium je úplná škola s kapacitou pre 400 žiakov s 1 triedou v ročníku v 8 – ročnom štúdiu (spolu 8 tried) a s 1 triedou v ročníku v 4 – ročnom štúdiu (spolu 4 triedy).

V školskom roku 2011/2012 na škole študuje spolu 282 žiakov v 10 triedach.

V 8 - ročnej forme štúdia študujú žiaci 4., 7. a 8. ročníka (spolu 3 triedy), vzhľadom na skutočnosť, že v zmysle rozhodnutia nadriadených orgánov v uplynulých 3 rokoch škola neprijíma žiakov do 1. ročníka 8-ročného štúdia.

Vo 4 – ročnej forme štúdia študujú žiaci v 1., 2., 3. a 4. ročníku (spolu 7 tried).

### 4.2 Charakteristika žiakov

Škola v súčasnosti poskytuje žiakom nižšie stredné vzdelanie (na prvom stupni 8 - ročného gymnázia) a vyššie sekundárne vzdelávanie (na druhom stupni 8 - ročného gymnázia a v 4-ročnom gymnázium). Vzhľadom na to je veková skladba žiakov 11 – 18 rokov. V škole študujú prevažne žiaci zo základných škôl v meste Vrábľe, z okolitých obcí a miest (smer Levice, Nové Zámky, Nitra, Zlaté Moravce).

### 4.3 Pedagogické stratégie

Stanovené ciele a profil absolventa chceme dosiahnuť nasledovnými pedagogickými stratégiami, ktoré určujú prostriedky, metódy a formy práce :

- vo výchovno-vzdelávacom procese používať **progresívne vyučovacie metódy a formy práce**, výsledkom ktorých budú kvalitné vedomosti žiakov
  - učiteľova úloha je nielen sprostredkovať žiakovi nové informácie a vedomosti, ale tiež naučiť žiaka, ako ich má prijímať, spracovávať, analyzovať, uchovávať v pamäti - a ďalej využívať v praktickom živote alebo v ďalšom štúdiu
- vo výchovno-vzdelávacom procese používať metódy a formy práce zamerané na **rozvoj tvorivosti** žiakov a budovanie **vnútornej motivácie** k učeniu sa, vzdelávaniu sa
  - aktivizovať žiakov v rôznych súťažiach, predmetových olympiádach, umeleckej činnosti a športových aktivitách - objavovať a rozvíjať talenty
  - poskytnúť žiakom možnosť pracovať v záujmových krúžkoch, prezentovať výsledky vlastnej tvorivosti (školský časopis, kultúrne vystúpenia, prehliadky odborných prác , výstavy výtvarnej tvorby a pod.)
- poskytnúť žiakom možnosti pre komunikáciu s rovesníkmi v zahraničí – prostredníctvom účasti v medzinárodných projektoch a výmenných študentských pobytov v zahraničí



- naučiť žiakov získavať poznatky o spôsobe života v iných krajinách (internet, práca so zahraničnou literatúrou, stretnutia so zahraničnými hosťami)
- vytvoriť mimovyučovacie vzdelávacie a záujmové aktivity na zdokonalenie sa v cudzích jazykoch (napr. tvorba školského časopisu v cudzom jazyku)
- realizovať projekt Infovek a budovať digitálnu gramotnosť žiakov
  - sprístupniť žiakom internet – vyhľadávanie užitočných informácií, samostatné vzdelávanie
  - viesť žiakov k účelnému, praktickému využitiu výpočtovej techniky – tvorba školských časopisov, tvorba www stránok, diskusie s rovesníkmi na iných školách doma i v zahraničí (video konferencia)
  - rozvíjať zručnosti a schopnosti žiakov v krúžkoch záujmovej činnosti
  - postupne zavádzať využitie výpočtovej techniky i do všeobecnovzdelávacích vyučovacích predmetov
- viesť žiakov k aktívnej účasti na úprave životného a pracovného prostredia - triedy, školy, mesta (brigády, zbery, výsadba zelene)
  - prostredníctvom jednotlivých predmetov a krúžkov záujmovej činnosti vzbudzovať u žiakov záujem o hlbšie štúdium problematiky ochrany životného prostredia (SOČ, enviromentálny krúžok)
- budovať u žiakov návyky zdravého životného štýlu
  - organizovať športové aktivity a podujatia pre žiakov podporujúce zdravý životný štýl (napr. stretnutia so zaujímavými osobnosťami a odborníkmi)
  - vytvárať preventívne aktivity na predchádzanie vzniku závislosti, chrániť žiakov pred prenikaním drog do školy
- vytvárať podnetné prostredie, v ktorom žiak dokáže slobodne vyjadriť svoj názor (možnosť diskusie medzi učiteľom, žiakom a rodičom)
  - vytvoriť možnosti, aby sa žiaci a rodičia aktívne a zodpovedne mohli podieľať na formovaní školy a organizácii školského života (rada školy, žiacka školská rada, rodičovské združenie)
  - vytvárať atmosféru vzájomnej dôvery a úcty
  - monitorovať názory a postoje žiakov (ankety, dotazníky, linka dôvery výchovného poradcu, školský časopis a pod.)
- formovať u žiakov správne životné postoje – rozhovormi a besedami na aktuálne témy ľudského spolužitia s odborníkmi – psychológmi, lekármi, osobnosťami kultúry a športu a pod.
  - organizovať zaujímavé aktivity so žiakmi na hodinách etickej výchovy, náboženstva a na triednických hodinách (na vytváranie dobrých vzťahov v triednych kolektívoch)
  - zabezpečiť účasť žiakov na rôznych projektoch, ktoré pomáhajú vychovávať k tolerancii medzi ľuďmi, ale aj odolávať nesprávnym názorom
  - organizovať rôzne formy pomoci slaboprosievajúcim žiakom (doučovanie spolužiakmi, konzultácie učiteľov), žiakom s poruchami v správaní (stretnutia s výchovným poradcom, s psychológom)
  - pomáhať žiakom pri riešení študijných i osobných problémov pri zachovaní diskretnosti a mlčanlivosti („skrinka“ výchovného poradcu, rubrika v časopise, individuálne rozhovory)
  - predchádzať diskriminácii, násiliu, šikanovaniu, dôsledne riešiť prípadné problémy

#### 4.4 Dlhodobé projekty

Škola sa zapája do celoslovenských projektov a každoročne organizuje vlastné školské projekty a podujatia.

- V rámci **Týždňa vedy a techniky** sa už stalo tradíciou, že na škole učitelia prírodovedných predmetov spolu so žiakmi pripravujú zaujímavé projekty, prezentácie, hry a aktivity ako pre našich, tak aj pre žiakov okolitých základných škôl.
- **„Modernizácia vzdelávacieho procesu na stredných školách“** je projekt MŠ SR zameraný na implementáciu a využitie informačno-komunikačných technológií vo výchovno-vzdelávacom procese. V školskom roku 2009/2010 sa do projektu zapojila i naša škola – škola obdržala technickú podporu (diaprojektor, 8 počítačov a 3 notebooky) a traja učitelia sa intenzívne vzdelávajú. V školskom roku 2010/11 dvaja učitelia vzdelávanie úspešne ukončili. Účasť v projekte znamená nepochybne významný prínos pre modernizáciu výučby.
- **Vzdelávacieho projektu „Škola, ktorej to myslí“**, ktorý pripravilo Združenie Orava, sa v školskom roku 2008/09 zúčastnili všetci učitelia školy. V čase prázdnin a voľných dní sa učitelia stretávali v pracovných dielňach, kde sa sami menili na žiakov a na „vlastnej koži“ si skúšali metódy a formy práce, ktorými by chceli zaujať žiakov vo vyučovacom procese. Cieľom projektu bolo :
  - zvýšiť kapacitu učiteľov rozvíjať schopnosť mladých ľudí samostatne sa učiť a myslieť,
  - poskytnúť pedagogickým kolektívom škôl vzdelávací program, ktorý prehĺbi, rozvinie a rozšíri odborné pedagogické vedomosti a zručnosti pedagógov,
  - pripraviť pedagógov tak, aby sa stali modelovými učiteľmi, schopnými reflektovať myslenie a učenie sa žiakov a študentov a na základe tejto reflexie zdokonaľovali svoje pedagogické postupy,
  - podporiť komunikáciu a spoluprácu školy, rodiny a širšej verejnosti,
  - podporiť komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi.
- **Infovek** - základným cieľom projektu je prostredníctvom informačných a komunikačných technológií premeniť tradičnú školu na modernú globálnu školu tretieho tisícročia. Za nástroj a motor tejto premeny považujeme Internet, no zďaleka nie len Internet ako taký, ale všetko čo s jeho efektívnym využitím na škole súvisí. Od moderného riadenia školy, cez neustálu flexibilitnú inováciu vyučovania, až po systematickú prípravu žiakov na život a prácu v informačnej spoločnosti. Ide nám o to, aby na našej škole mali reálnu možnosť pracovať s Internetom všetci žiaci. Záleží nám na tom, aby všetky deti dostali rovnakú šancu uplatniť sa v modernej informačnej spoločnosti.
- **„Jeden svet na školách“** – projekt zameraný na vzdelávanie v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa je organizovaný v spolupráci s občianskym združením Človek v ohrození.
- **Olympiáda ľudských práv** – súťaž pre žiakov stredných škôl v nitrianskom kraji, v ktorej žiaci preukazujú svoje znalosti platnej legislatívy v oblasti ľudských práv, schopnosti a zručnosti v riešení problémov. Krajskému kolu súťaže predchádza školské kolo, víťaz ktorého reprezentuje školu vo vyššom kole. Už niekoľko rokov je naša škola organizátorom krajského kola OLP.



- Do projektu **Otvorená škola** sme sa zapojili v oblasti športu, v novootvorenej modernej telocvični ponúkame žiakom a záujemcom možnosti športového vyžitia. - volejbalový, basketbalový, futbalový krúžok, stolný tenis a ďalšie aktivity podľa záujmu žiakov.
- Škola má dlhoročné skúsenosti **so zahraničnou spoluprácou** (družobná škola Raayland College, Venray, Holandsko). S perspektívou rozšíriť zahraničnú spoluprácu školy na ďalšie európske krajiny zapojili sme sa do projektu „**e-Twinning**“ (nadviazané kontakty so školou v Poľsku).
- V rámci rozvojového **projektu školskej knižnice** sme vybudovali modernú školskú knižnicu – centrum vzdelania, zábavy i oddychu a každoročne sa zapájame do súťaže o najzaujímavejšie podujatie v školskej knižnici. V priebehu roka knižnica slúži nielen ako študovňa a zdroj študijných a informačných materiálov, ale aj ako miesto stretávania sa mladých ľudí pri rôznych zaujímavých podujatiach – napr. besedách s osobnosťami umeleckého, kultúrneho a spoločenského života, tvorivých dielnach a pod. Každoročne sa zapájame do celoslovenskej súťaže o najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice, ktoré je organizované pri príležitosti Dňa školských knižníc.
- Cieľom projektu „**Európsky deň rodičov a školy**“ je podporiť rozvoj spolupráce rodiny a školy, aby sa rodina a škola stali skutočnými partnermi spoluzodpovednými za výchovu a vzdelávanie detí. V rámci tohoto projektu sme na škole v spolupráci s rodičovským združením organizovali množstvo aktivít a podujatí pre žiakov a ich rodičov.
- Každoročne sa na škole koná **Deň otvorených dverí** pre záujemcov o štúdium. Návštevníci sa oboznamujú s možnosťami a podmienkami štúdia na škole a spolu s našimi žiakmi sa zúčastňujú mnohých zaujímavých aktivít a prezentácií. Jednou z najzaujímavejších aktivít je vedomostný kvíz, kde si žiaci kvarty a žiaci zo základných škôl merajú vedomosti z prírodovedných predmetov pri digitálnej tabuli.
- V spolupráci s občianskymi združeniami a nadáciami sa pravidelne zapájame do dobrovoľných verejných zbierok **na pomoc odkázaným a hendikepovaným ľuďom**, napr. „Biela pastelka“, „Pomoc týraným deťom“, „Dni nezábudiek“, „Modrý gombík“, „Úsmev ako dar“ a i. Viacerí žiaci a učitelia našej školy sa každoročne zúčastňujú na dobrovoľnom bezpríspevkovom darcovstve krvi.

K vydareným realizovaným podujatiam patria, napr. :

- Výsledkom spolupráce s Nadáciou Milana Šimečku bol **projekt „Denník Anny Frankovej – odkaz dejín dnešku“** organizovaný v spolupráci s Múzeom SNP a realizovaný s finančnou podporou Úradu vlády SR v rámci Akčného plánu predchádzania všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie. Prehliadku výstavy sme ponúkli žiakom ZŠ a SŠ, ktorí ju navštevovali spolu so svojimi učiteľmi. Sprievodcami výstavou boli naši žiaci, ktorí vopred absolvovali zaškolenie a prípravu pracovníkmi nadácie. Sprievodnou akciou výstavy Anny Frankovej bola súťaž **Podme spolu pátrať**. Deti výtvarným alebo literárnym spôsobom vyjadrili to, čo na výstave videli alebo aké vojnové príbehy vypátrali v archívoch.
- Projekt „**Noc v škole**“ navrhli študenti a vďaka výbornej spolupráci vedenia školy a študentskej rady pod vedením jej gestora z radov učiteľov sme prežili v škole noc plnú zážitkov a zaujímavých akcií ( športové zápolenia, besedy – napr. s primátorom a poslancami mestského zastupiteľstva, s riaditeľkou školy, so študentkami - víťazkami SOČ, zážitky nášho učiteľa



z pobytu v Izraeli, spoločná večera – guláš, premietanie filmov a pod.). V podobných projektoch budeme radi pokračovať.

- **Projekt „Dni Európy“** - jeho základnú myšlienku bola „myšlienka zjednotenej Európy a potreba vzájomného spoznávania a zblížovania rôznych národov a krajín európskeho kontinentu“. Projekt sa realizoval v prevažnej miere v rámci predmetov – dejepis, náuka o spoločnosti, estetika, slovenský jazyk a literatúra, geografia ale aj v rámci výchovných predmetov - výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova, telesná výchova. Pri získavaní informácií pomohli žiakom aj zručnosti nadobudnuté v predmetoch informatika a cudzie jazyky. Žiaci vo forme výstavy zaujímavým spôsobom a veľmi tvorivo pripravili rôzne prezentácie o jednotlivých európskych krajinách, napr. kulisy vytvorené podľa prírodných zvláštností, historických udalostí, historických a kultúrnych pamiatok, ukážky národných jedál, ľudového folklóru a tradícií, dramatizácie literárnych diel a historických udalostí, informácie o politickom, ekonomickom a kultúrnom živote príslušnej krajiny a pod. Výstava mala rôzne zaujímavé sprievodné podujatia. Vďaka projektu sme sa opäť presvedčili, že výchova a vzdelávanie naozaj môže byť pre žiakov hrou, príjemným, vzrušujúcim a nezabudnuteľným zážitkom.

Informácie a prehľad o aktuálnych podujatiach a projektoch školy uvádzame na webovej stránke školy.

## 4.5 Škola ako životný priestor

Príjemnú a tvorivú pracovnú atmosféru v škole sa snažíme vytvárať vhodnou úpravou pracovných a oddychových priestorov, priaznivou atmosférou v medziľudských vzťahoch na všetkých úrovniach (žiak – učiteľ - vedenie školy – rodič) a budovaním pozitívneho imidžu školy:

- vedíme žiakov a učiteľov k demokratickému občianstvu, k humanite, k rešpektovaniu všeludských etických hodnôt, k uznávaniu ľudských práv a slobôd – za týmto účelom vytvárame vhodnú atmosféru na škole a organizujeme rôzne triedne a školské podujatia a aktivity
- dbáme na estetickú úpravu priestorov a okolia školy, na informačných tabuliach a nástenkách vo vestibule a na chodbách školy informujeme o aktuálnom dianí na škole i vo svete, výzdobou školy sa snažíme vytvárať protidrogovú atmosféru a viesť k zdravému životnému štýlu
- organizujeme tradičné akcie a pripomienky národných tradícií (oslavy sviatkov – Vianoce, Veľká noc – estetická úprava a výzdoba priestorov školy, Medzinárodný deň študentov a pod.)
- udržiavame rituály týkajúce sa žiakov ( Imatrikulácie, rozlúčka s maturantmi a pod.) a zamestnancov školy (vyznamenania a ocenenia najlepších pracovníkov pri príležitosti Dňa učiteľov, životné jubileum, a pod.)
- vytvárame nové tradície školy – napr. v spolupráci so žiackou školskou radou a redakčnou radou školského časopisu realizujeme koncoročnú hodnotiacu anketu učiteľov a žiakov KONG (Kreatívna osobnosť nášho gymnázia“ ) spojenú s kultúrnym programom na záver školského roka
- pomáhame žiakom pri vydávaní školského časopisu „Ťahák“
- propagujeme činnosti školy na verejnosti – spravujeme vlastnú webovú stránku školy, obohatená aj o internetovú verziu školského časopisu, informujeme verejnosť o uskutočnených podujatiach v miestnej tlači a masmédiách, vydávame vlastné časopisy a propagačné materiály (informačný bulletin o škole, spotrebiteľský časopis), organizujeme podujatia pre rodičov (napr. kultúrna akadémia ku Dňa matiek a pod).



- v riadení výchovno-vzdelávacieho procesu a života školy uprednostňujeme konzultatívny a demokratický štýl riadenia (participatívny), ktorý vedie spolupracovníkov k spoluúčasti na riadení, do života školy aktívne zapájame žiakov i rodičov (napr. pri organizácii tradičných školských podujatí, vytváraní vhodných materiálno-technických podmienok vyučovacieho procesu a pod.).

## 4.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

V rámci demokratizačného a humanizačného procesu sa snažíme dosiahnuť **vyššiu mieru účasti rodičov** na správe záležitostí výchovy a vzdelávania, na riadení a organizácii školského života a tým ich viesť k spoluzodpovednosti za výchovu a vzdelávanie. Aktívne spolupracujeme s **Rodičovským združením**, ktoré škole pomáha pri finančnom zabezpečení niektorých podujatí a zlepšovaní materiálno-technického vybavenia školy.

Pravidelne informujeme rodičov o výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov na triednych rodičovských združeníach a konzultačných dňoch.

V priamej spolupráci vedenia školy a výchovného poradcu s rodičmi žiakov riešime prípadné problémy žiakov. V spolupráci s rodičmi zabezpečujeme besedy a prednášky (s lekárom - gynekológom, psychológom) zamerané na problémy dospievajúcej mládeže, protidrogovú prevenciu, sexuálnu výchovu a výchovu k manželstvu a rodičovstvu. V prípade potreby sprostredkujeme spoluprácu školy a kontakt rodičov s poradenskými zariadeniami a inými odbornými zariadeniami, ktoré sa zaoberajú starostlivosťou o deti, profesijnou orientáciou mladých ľudí a pod.

Prostredníctvom projektov a podujatí, ktoré škola organizuje, vytvárame podmienky na to, aby sa ľudské a materiálne zdroje školy využívali i pre rozvoj vzdelania a osvedy v meste, obohatenie kultúrneho a športového života mesta, pomáhame pri organizácii podujatí **miestnej samosprávy** (napr. športové dni, kultúrne vystúpenia a pod.).

Škola aktívne spolupracuje s **rôznymi neziskovými organizáciami, nadáciami, združeniami a vzdelávacími inštitúciami**, napr. Nadácia na pomoc týraným deťom Slniečko, nadácia na podporu boja proti rakovine, Únia nevidiacich Slovenska, nadácia Úsmev jako dar, Volejbalový klub mesta Vrábľe, Domov sociálnych služieb v Klasove a pod.

V spolupráci s **Univerzitou Konštantína Filozofa v Nitre** každoročne organizujeme odbornú pedagogickú prax pre vysokoškolských študentov - budúcich učiteľov.

## 5. Učebné osnovy

### 5.1 Gymnázium s 8-ročným štúdiom - 1. - 4. ročník

Vzdelávacie programy jednotlivých predmetov sú vypracované na základe učebných osnov určených pre štátny vzdelávací program ISCED 2 (nižšie sekundárne vzdelávanie) a zohľadňujú špecifiká školského vzdelávacieho programu.

V školskom roku 2008/2009 boli vypracované vzdelávacie programy predmetov pre 1. ročník, v nasledujúcich rokoch boli postupne vypracované vzdelávacie programy pre vyššie ročníky.

- Slovenský jazyk a literatúra
- Anglický jazyk - ako prvý cudzí jazyk
- Nemecký jazyk - ako druhý cudzí jazyk



- Fyzika
- Chémia
- Biológia
- Dejepis
- Geografia
- Občianska náuka
- Etická výchova
- Náboženská výchova
- Matematika
- Informatika
- Technika
- Hudobná výchova
- Výtvarná výchova
- Výchova umením
- Telesná a športová výchova
- Riešenie slovných úloh v matematike (ŠkVP)

## **5.2 Gymnázium so 4-ročným štúdiom - 1 - 4. ročník** **Gymnázium s 8-ročným štúdiom - 5. - 8. ročník**

Vzdelávacie programy jednotlivých predmetov sú vypracované na základe učebných osnov určených pre štátny vzdelávací program ISCED 3 A (vyššie sekundárne vzdelávanie) a zohľadňujú špecifiká školského vzdelávacieho programu.

V školskom roku 2008/2009 boli vypracované vzdelávacie programy predmetov pre 1. ročník, v nasledujúcich rokoch boli postupne vypracované vzdelávacie programy pre vyššie ročníky.

### **Štátny vzdelávací program – povinné predmety**

- Slovenský jazyk a literatúra
- Anglický jazyk - ako prvý cudzí jazyk
- Anglický jazyk - ako druhý cudzí jazyk
- Nemecký jazyk – ako prvý cudzí jazyk
- Nemecký jazyk - ako druhý cudzí jazyk
- Ruský jazyk – ako druhý cudzí jazyk
- Fyzika
- Chémia
- Biológia
- Dejepis
- Geografia
- Občianska náuka
- Etická výchova
- Náboženská výchova
- Matematika
- Informatika
- Umenie a kultúra
- Telesná a športová výchova

### **Školský vzdelávací program - predmety povinné pre každého žiaka**

- Seminár zo slovenského jazyka a literatúry
- Konverzácia v anglickom jazyku



- Konverzácia v nemeckom jazyku
- Tvorba a prezentácia projektov
- Svet okolo nás

**Školský vzdelávací program - predmety voliteľné – podľa výberu žiaka**

- Seminár z fyziky
- Seminár z chémie
- Seminár z biologie
- Seminár z dejepisu
- Seminár z geografie
- Spoločenskovedný seminár
- Seminár z občianskej náuky
- Seminár z matematiky
- Seminár z informatiky
- Cvičenia z matematiky
- Cvičenia z fyziky
- Cvičenia z chemie
- Cvičenia z biologie
- Programovanie

Učebné osnovy v plnom znení sú prílohou ŠkVP



## 6. Učebný plán

### Učebný plán 79 02 5 Gymnázium

skladá sa z 2 častí:

<b>UP č. 2/2011</b>	1.- 4. roč. 8-roč.štúdia	<b>ŠVP s rozšírenou dotáciou pre vybrané predmety</b>	ISCED 2
<b>UP č. 3/2011</b>	5. - 8. roč. 8-roč.štúdia	<b>I. ŠVP s rozšírenou dotáciou pre vybrané predmety</b>	ISCED 3A
	1. - 4. roč. 4-roč.štúdia	<b>II. ŠkVP</b> a) predmety povinné pre každého žiaka b) predmety voliteľné - podľa výberu žiaka	

#### 6.1 UP č. 2/2011-OG Učebný plán pre gymnázium s 8 - ročným štúdiom (1. - 4. ročník)

Štátny vzdelávací program - s rozšírenou dotáciou hodín pre vybrané predmety podľa ŠkVP  
povinná časť pre každého žiaka

Vzdel. oblasť	Predmet	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	4 + 1	4	5	5	18	19
	Prvý cudzí jazyk	3 + 2	3 + 1	3 + 1	3 + 1	12	17
	Druhý cudzí jazyk	1	1 + 2	1 + 2	1 + 2	4	10
Človek a príroda	Fyzika	1	1 + 1	2	1	5	6
	Chémia	1	1	1	1 + 1	4	5
	Biológia	1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	4	7
Človek a spoločnosť	Dejepis	1 + 1	1	1	2	5	6
	Geografia	1	1	1	1 + 1	4	5
	Občianska náuka	1	1	1	1	3	4
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	1	1	1	3	4
	Človek a svet práce		1	1		2	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4 + 1	3 + 1	4	4	15	17
	Informatika	1	1	1	1	2	4
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1			2	2
	hudobná výchova	1	1			2	2
	výchova umením			1		1	1
	Umenie a kultúra						
<b>Zdravie a pohyb</b>	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	8
<b>Povinné hodiny spolu</b>						<b>94</b>	<b>119</b>
<b>Voliteľné hodiny spolu</b>						<b>25</b>	
<b>Celkový počet hodín v jednotlivých ročníkoch</b>						<b>119</b>	<b>119</b>



**6.2 UP č. 3/2011 Učebný plán pre gymnázium s 8 - ročným štúdiom (5. - 8. roč.)**  
**Učebný plán pre gymnázium so 4 - ročným štúdiom (1. – 4. roč.)**

I. Štátny vzdelávací program - s rozšírenou dotáciou hodín pre vybrané predmety

Vzdel. oblasť	Predmet	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	3	3	3	3	12	12
	Prvý cudzí jazyk	4	4	4	4	16	16
	Druhý cudzí jazyk	2 + 2	2 + 2	2 + 1	2 + 1	8	14
Človek a príroda	Fyzika	2	2	1		5	5
	Chémia	2	2	1		5	5
	Biológia	2	3	1		6	6
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	2	2		6	6
	Geografia	1	2	1		4	4
	Občianska náuka			2	1	3	3
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	1			2	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	3	4		11	11
	Informatika	1	1 + 1	1		3	4
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	2	1	1		4	4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	8
<b>Voliteľné hodiny spolu</b>		<b>2↑ + 2↓</b>	<b>3↑ + 1↓</b>	<b>1↑ + 5↓</b>	<b>1↑ + 16↓</b>	<b>31</b>	<b>7↑ + 24↓</b>
<b>Celkový počet hodín v jednotlivých ročníkoch</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>29</b>	<b>124</b>	<b>124</b>

II. Školský vzdelávací program

Vzdel. oblasť	Predmet	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Konverzácia v 1. CUJ 10 a)			2	4	6
	Seminár zo slov. jazyka a literatúry 10 a)				2	2
	Svet okolo nás 10 a)	1	1	1		3
	Konverzácia v 2. CUJ 10 b)				2	
Človek a príroda	Seminár z fyziky 10 b)				3	
	Seminár z chémie 10 b)				3	
	Seminár z biológie 10 b)				3	
	Cvičenia z fyziky 10 b)				2	
	Cvičenia z chémie 10 b)				2	
Človek a spoločnosť	Cvičenia z biológie 10 b)				2	
	Dejepis 10 b)				3	
	Seminár z dejepisu 10 b)				2	
	Geografia 10 b)				3	
	Seminár z geografie 10 b)				2	
	Seminár z občianskej náuky 10 b)				2	
Matematika a práca s informáciami	Spoločenskovedný seminár 10 b)			2	3	
	Tvorba a prezentácia projektov 10 a)	1				1
	Seminár z matematiky 10 b)			2	3	
	Cvičenia z matematiky 10 b)				2	
	Seminár z informatiky 10 b)				3	
Programovanie 10 b)				2		
<b>Hodiny určené školou spolu 10 a)</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
<b>Voliteľné hodiny (podľa výberu žiaka) spolu 10 b)</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>



Poznámky k učebným plánom:

1. Celkový počet hodín v 1. – 4. ročníku 8-ročného štúdia je **119 hodín** a v 5. – 8. ročníku 8-ročného štúdia a v 1. – 4. ročníku 4-ročného štúdia je **124 hodín**. Škola môže po vyjadrení rady školy v školskom vzdelávacom programe v 5. – 8. ročníku 8-ročného štúdia a v 1. – 4. ročníku 4-ročného štúdia stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však 144. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín nad 124, tieto sú financované spravidla z vlastných zdrojov. Zohľadnenie navýšenia celkového počtu hodín v normatívne finančných prostriedkov upravuje nariadenie vlády SR č. 630/2008 Z. z., ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre školy a školské zariadenia v znení neskorších predpisov.
2. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni v jednom ročníku nesmie byť vyšší ako 36.
3. Pri prestupe žiaka z inej školy škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
4. **Delenie tried:** Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy.
  - 4.1. Trieda, ktorá má najmenej 24 žiakov sa povinne delí v predmetoch vzdelávacej oblasti človek a hodnoty, ďalej v predmetoch telesná a športová výchova, informatika, prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení.
  - 4.2. Trieda sa jednu hodinu v týždni môže deliť na 2 skupiny v predmete slovenský jazyk a literatúra, matematika.
  - 4.3. Trieda sa dve hodiny v týždni delí na 2 skupiny v predmete fyzika.
5. **Cudzí jazyky** - vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický, nemecký a ruský.
  - 5.1. Skupinu na vyučovanie cudzieho jazyka možno zriadiť s minimálnym počtom žiakov 10.
  - 5.2. Žiak má právo pokračovať v štúdiu 1. cudzieho jazyka, ktorý študoval na základnej škole minimálne 4 roky a vybrať si druhý cudzí jazyk.
  - 5.3. Ak je z dôvodu malého počtu žiakov s rovnakým 1. cudzím jazykom otvorená skupina s menším počtom žiakov ako 10, najmenej však 3, škola môže týmto žiakom určiť druhý cudzí jazyk.
  - 5.4. Ak nie je možné otvoriť skupinu na vyučovanie 1. cudzieho jazyka z dôvodu príliš nízkeho počtu žiakov s rovnakým 1. cudzím jazykom, škola zaradí žiaka do skupiny s iným 1. cudzím jazykom ako študoval na ZŠ a zároveň poskytne žiakovi možnosť zosúladiť jeho vedomosti, zručnosti, schopnosti v tomto jazyku spravidla v priebehu jedného roka
6. V predmete telesná výchova je súčasťou vyučovania *týždenný lyžiarsky výcvik* v 1. ročníku 4-ročného štúdia/5. ročníku 8-ročného štúdia a *týždenný plavecký kurz* v 3. ročníku 8-ročného štúdia.
7. Povinnou súčasťou vyučovania sú *účelové cvičenia na ochranu človeka a prírody* v 1. a 2. roč. 4-ročného štúdia/5. ročníku 8-ročného štúdia a *trojdňový kurz na ochranu človeka a prírody* v 3. ročníku 4-ročného štúdia/7. ročníku 8-ročného štúdia.
8. Žiak si vyberá jeden z predmetov vzdelávacej oblasti človek a hodnoty - etická alebo náboženská výchova, v priebehu školského roka nemôže zmeniť výber predmetu.
9. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. V prípade vyučovania 2-hodinových blokov sa vyučovacie hodiny môžu spojiť do bloku v trvaní 90 minút a nasledujúca prestávka sa predĺži o čas vynechanej prestávky.



10. **Voliteľné hodiny** použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Časť z nich využíva škola na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu. Ďalšie voliteľné hodiny využíva škola v školskom vzdelávacom programe nasledovne:
- a) predmety, vytvárajúce profiláciu školy, ktoré si škola sama zvolila a pripravila ich obsah; žiaci ich študujú povinne:
    - Tvorba a prezentácia projektov (1. ročník/kvinta),
    - Svet okolo nás (1.- 3. ročník/kvinta – septima),
    - Konverzácia v 1. cudzom jazyku ( 3. – 4. ročník/septima – oktáva),
    - Seminár zo slovenského jazyka a literatúry (4. ročník/oktáva)
  - b) predmety, ktoré si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberie z ponuky školy v stanovenom rozsahu:
    - 2 hodiny v 3. ročníku/septime a
    - 10 hodín v 4. ročníku/oktáve; pričom si žiak volí 2 x 3-hodinový predmet a 2 x 2-hodinový predmet.
11. Voliteľný predmet podľa bodu 10 b) škola otvorí, ak sa naň prihlási najmenej 8 žiakov.
12. Na voliteľné predmety podľa bodu 10 b) je možné spájať žiakov z rôznych tried toho istého ročníka, aj z 8-ročného a 4-ročného štúdia.
13. **Klasifikácia predmetov**
- Všetky povinné predmety stanovené ŠVP – klasifikovať.
  - O klasifikácii voliteľných predmetov rozhodne riaditeľ školy na návrh pedagogickej rady, – rozhodnutie oznámi v deň začiatku vyučovania v aktuálnom školskom roku.

Rámcové učebné plány čis.2/2011- OG gymnázium s 8-ročným štúdiom a čis. 3/2011 gymnázium so 4-ročným štúdiom s platnosťou od 1. septembra 2011 a úpravy v texte ŠkVP prerokovala rada školy dňa 28. 06. 2011 a pedagogická rada školy dňa 02. 07. 2011.

### 6.3 Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú stanovené Štátnym vzdelávacím programom ISCED 3 A pre gymnáziá so 4-ročným štúdiom a ISCED 2 pre gymnáziá s 8-ročným štúdiom (1. – 4. ročník), prelínajú sa cez vzdelávacie oblasti a sú povinnou súčasťou obsahu vzdelávania. Na škole ich realizujeme viacerými formami ako :

- integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu niektorých predmetov
- samostatný učebný predmet (Tvorba projektu a prezentačné zručnosti)
- kurz (Ochrana života a zdravia)
- projekt
- záujmové krúžky a aktivity, školské podujatia
- priaznivá atmosféra a klíma školy

**Multikultúrnu výchovu** začleňujeme do jednotlivých učebných osnov predmetov dejepis, etická výchova, náuka o spoločnosti, geografia, slovenský jazyk a cudzie jazyky.

**Mediálnu výchovu** realizujeme v rámci triednických hodín a na predmetoch ako sú: občianska náuka, náuka o spoločnosti, slovenský jazyk, cudzie jazyky, matematika a etická výchova.



**Osobnostný a sociálny rozvoj** realizujeme v rámci triednických hodín a začleníme ho do učebných osnov predmetov etická výchova, náboženská výchova a náuka o spoločnosti. Tiež ho realizujeme v prvý septembrový týždeň s cieľom integrácie žiakov do nového prostredia.

**Enviromentálnu výchovu** realizujeme v rámci triednických hodín a začleňujeme ju do jednotlivých učebných osnov predmetov náuka o spoločnosti, cudzie jazyky, geografia, biológia a etická výchova. Na škole vytvárame atmosféru formujúcu u žiakov pozitívny vzťah k ochrane životného prostredia a k zdravému životnému štýlu.

**Ochranu života a zdravia** realizujeme formou účelových cvičení v stanovenom rozsahu.

**Tvorbu projektov a prezentáciu zručností** realizujeme v samostatnom vyučovacom predmete v kvinte a v 1. ročníku a tiež vo všetkých predmetoch ho začleňujeme do učebných osnov.

**Dopravná výchova** – vyučovanie sa realizuje v nižších ročníkoch 8-ročného štúdia v špecializovaných kurzoch dopravnej výchovy v priebehu, ale aj na konci školského roka.

## 7. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je slovenský jazyk.

## 8. Spôsob, podmienky prijímania na štúdium, ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

### 8.1 Organizácia prijímacieho konania

Riaditeľ školy v zmysle príslušných ustanovení zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov každoročne po prerokovaní v pedagogickej rade školy určí formu, obsah a rozsah prijímacej skúšky a kritériá na prijatie uchádzačov.

Podmienky prijímacieho konania sú zverejnené do 31. marca príslušného roku na oznamovej tabuli a webovej stránke školy.

Ak škola prijíma žiakov **bez vykonania prijímacej skúšky** zohľadňuje :

- celkový študijný priemer žiaka zo základnej školy,
- výsledky žiaka dosiahnuté v celoslovenskom testovaní žiakov 9. ročníkov základných škôl,
- úspešnosť žiaka v predmetových olympiádach a súťažiach.

Ak celkový študijný priemer žiaka nedosahuje úroveň stanovenú pedagogickou radou školy pre prijímanie žiakov bez vykonania prijímacej skúšky v príslušnom školskom roku, škola prijíma žiakov **na základe vykonania prijímacej skúšky**, pričom zohľadňuje:

- výsledok písomnej skúšky z profilových predmetov slovenský jazyk a literatúra a matematika,
- celkový študijný priemer žiaka zo základnej školy,
- výsledky žiaka dosiahnuté v celoslovenskom testovaní žiakov 9. ročníkov základných škôl,
- úspešnosť žiaka v predmetových olympiádach a súťažiach.



Žiak je prijatý na štúdium v prípade, že bol úspešný v prijímacom konaní a na štúdium sa v stanovenom termíne riadne zapísal.

## 8.2 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania

Štúdium na gymnáziu žiak ukončí vykonaním maturitnej skúšky v zmysle príslušných ustanovení zákona NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a vykonávacích predpisov (vyhláška MŠ SR č. 318/2008 Z. z., o ukončovaní štúdia na stredných školách). Dokladom o ukončení štúdia je vysvedčenie o maturitnej skúške.

Podmienkou vykonania maturitnej skúšky je úspešné ukončenie posledného ročníka štvorročného alebo osemročného štúdia.

Maturitnú skúšku na gymnáziu tvoria štyri predmety:

1. slovenský jazyk a literatúra,
2. povinný predmet zo skupiny predmetov cudzí jazyk – anglický alebo nemecký,
3. voliteľný predmet zo skupiny prírodovedných alebo spoločenskovedných predmetov, v ktorom mal žiak počas štúdia na gymnáziu súčet hodinových dotácií najmenej šesť hodín týždenne,
4. ďalší voliteľný predmet

Ďalšími maturitnými predmetmi sú podľa výberu žiakov: matematika, biológia, chémia, fyzika, informatika, dejepis, geografia, náuka o spoločnosti a cudzí jazyk. Žiak môže dobrovoľne vykonať maturitnú skúšku aj z ostatných predmetov, ktoré sú súčasťou školského vzdelávacieho programu.

V predmetoch slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk a matematika žiak absolvuje externú (písomnú) a internú (ústnu) časť maturitnej skúšky. V ostatných predmetoch žiak absolvuje len internú (ústnu) časť maturitnej skúšky. Ak žiak maturuje z viacerých cudzích jazykov, externú (písomnú) časť absolvuje len z toho jazyka, ktorý si vybral ako 2. maturitný predmet.

Za 2. povinný predmet zo skupiny predmetov cudzí jazyk sa počnúc školským rokom 2011/2012 považuje ten jazyk, ktorý žiak študoval už na základnej škole, t. j. prvý cudzí jazyk. Žiak z neho maturuje v úrovni B2 SERR.

Žiak sa môže prihlásiť aj na 5. predmet – dobrovoľný. V prípade, že zmení rozhodnutie a skúšku z predmetu neabsolvuje, nebude to mať žiaden vplyv na celkové hodnotenie jeho maturitnej skúšky.

Žiak sa na maturitnú skúšku prihlasuje písomnou formou tak, že vypíše záväznú prihlášku na maturitnú skúšku a odovzdá ju triednemu učiteľovi do 30. septembra daného školského roka. Do 15. októbra daného školského roka má možnosť zmeniť voliteľné predmety maturitnej skúšky. Po tomto termíne je to možné iba vo výnimočných prípadoch, ktoré určuje zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a to so súhlasom riaditeľa školy.

Podľa platných právnych predpisov žiak maturuje pred odbornými predmetovými komisiami (3-členné), pričom v jednom dni môže odpovedať maximálne z dvoch predmetov a maturitnú skúšku musí vykonať v priebehu 5 dní.

Termíny externej a internej časti maturitných skúšok každoročne stanovuje ministerstvo školstva a príslušný krajský školský úrad. Termíny a podrobné informácie o organizácii a priebehu maturitnej



skúšky budú pre každý aktuálny školský rok zverejňované na informačných paneloch v budove školy a na internetových stránkach školy.

## 9. Personálne zabezpečenie

Pedagogický zbor tvorí 23 učiteľov vrátane riaditeľky školy a zástupkyne riaditeľky školy (z toho 3 učiteľky sú toho času na materskej dovolenke). Všetci pedagógovia spĺňajú požadovanú kvalifikáciu. Zbor je zmiešaný s prevahou žien (80%) a vekovo rozmanitý – od mladých pedagógov až po skúsených kolegov. Učitelia sú otvorení hľadaniu nových, netradičných foriem a metód práce so žiakmi.

Na škole pracuje **výchovný poradca**, ktorý sa venuje školskému poradenstvu v otázkach výchovy a vzdelávania detí a mládeže, venuje osobitnú pozornosť žiakom s poruchami správania a učenia, žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiakom so zmenenou pracovnou schopnosťou, nadaným a talentovaným žiakom, plní úlohy v oblasti prevencie šikanovania, problémového a delikventného vývinu detí a mládeže a poskytuje konzultácie žiakom a ich rodičom (zákonným zástupcom) a tiež učiteľom pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov.

**Koordinátor prevencie** priebežne monitoruje atmosféru na škole v otázkach požívania drog a v oblasti sociálno-patologických javov. Zisťuje vzťah a postoje žiakov k drogám, fajčeniu, požívaniu alkoholických nápojov, v prípade zistenia nedostatkov navrhuje opatrenia na ich riešenie a odstránenie. Aktívne sa podieľa na prijímaní a realizácii opatrení na zabezpečenie ochrany proti šíreniu drog a omamných látok a opatrení na ochranu pred diskrimináciou a šikanovaním. Pomáha vytvárať protidrogovú atmosféru na škole organizáciou rôznych podujatí, napr. kultúrnych a športových aktivít, besied so zaujímavými osobnosťami a pod. Zabezpečuje odborné poradenstvo pre žiakov a ich rodičov (zákonných zástupcov) na predchádzanie vzniku závislostí, na pomoc tým, u ktorých vznikol kontakt s drogami, prípadne iná nežiadúca závislosť. Sprostredkúva spoluprácu školy s poradenskými zariadeniami, so zdravotníckymi a inými odbornými zariadeniami, ktoré sa zaoberajú problematikou drogových a iných závislostí.

**Koordinátor profesijnej orientácie (kariérový poradca)** plní úlohy odborného poradenstva v oblasti profesijnej orientácie žiakov, informuje žiakov o možnostiach a podmienkach štúdia na vysokých školách, usmerňuje žiakov pri voľbe povolania, sprostredkúva spoluprácu školy s poradenskými zariadeniami a inými odbornými zariadeniami, ktoré sa zaoberajú profesijnou orientáciou mladých ľudí.

Na škole pracujú **predmetové komisie**, ktoré ako odborné-metodické orgány usmerňujú prácu učiteľov a zodpovedajú za kvalitu výchovno – vzdelávacieho procesu v zmysle platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

## 10. Priestorové a materiálne-technické podmienky školy

### Priestorové podmienky

Škola má dostatok vhodných učebných priestorov, ktoré sú situované v hlavnej budove školy. Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje v hlavnej budove školy, v esteticky upravených a dobre vybavených učebných priestoroch: 10 kmeňových tried, 9 odborných učební - 1 učebňa informatiky, 1 učebňa cudzích jazykov, chemické laboratórium, odborná učebňa fyziky, odborná



učebňa prírodovedných predmetov, 2 multimedialne učebne, zasadačka (multimedialna technika), knižnica, 6 učiteľských kabinetov, zborovňa, miestnosť výchovného poradcu).

Škola je sklenenou chodbou spojená so samostatnou budovou telocvične. Telocvična je dvojpodlažná budova. Na prízemí sa nachádza športová hala, posilňovňa, nárad'ovňa, ošetrovňa, kabinet TEV, miestnosť pre správcu haly, miestnosť pre technické zabezpečenie areálu a plynová kotolňa. Na prvom poschodí je kabinet pre pedagógov, šatne (dve pre chlapcov, dve pre dievčatá) a klubovňa.

Škola má k dispozícii vonkajšie otvorené átrium, kde sa konajú spoločné stretnutia, napr. pri otvorení školského roka, rozlúčke s maturantmi, pri závere školského roka a pod. Atrium bude potrebné v nasledujúcom období zrenovovať.

Škola nemá vlastnú jedáleň, stravovanie pre žiakov a zamestnancov je zabezpečené v školskej jedálni základnej školy, ktorá sa nachádza vo vedľajšej budove v bezprostrednej blízkosti školy.

### **Materiálno-technické vybavenie**

Na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu máme dobré materiálno – technické vybavenie: audio-technika, video a DVD prehrávače, spätné projektory, dataprojektory, 5 notebookov pre učiteľov, 2 interaktívne dotykové digitálne tabule eBeam, interaktívna dotyková digitálna tabuľa Hitachi, interaktívna dotyková digitálna tabuľa Promethean, magnetické keramické tabule, a pod.

Odborná učebňa fyziky a chemické laboratórium sú vybavené špeciálnym zariadením (laboratórne stoly s potrebnými plynovými a elektrickými rozvodmi). Škola má k dispozícii moderné technické a softvérové vybavenie na výuku fyziky.

Multimedialna učebňa na druhom poschodí je vybavená 12 počítačovými pracoviskami pre žiakov, učiteľským pracoviskom, interaktívnou dotykovou digitálnou tabuľou eBeam, televízorom, keramickou tabuľou.

V multimedialnej učebni na prvom poschodí je inštalovaná digitálna dotyková tabuľa Promethean a notebook s pripojením na internet. Digitálna dotyková tabuľa a audio – video technika sa nachádza aj v zasadačke na prízemí.

Odborná učebňa informatiky je vybavená 15 počítačovými pracoviskami pre žiakov, učiteľským pracoviskom, dataprojektorom a keramickou tabuľou.

V knižnici sa okrem literatúry v knižnej podobe nachádza aj multimedialny počítač s pripojením na internet a prepojený s LCD televízorom, umožňujúci premietanie a projekciu programov aj pre viacerých žiakov. Nachádza sa tu aj žiacke počítačové pracovisko s pripojením na internet. Pri obnove a dopĺňaní knižničného fondu nám pomáha rodičovské združenie.

Vybavenie kabinetov a zbierok učebných pomôcok je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie. V blízkej dobe je potrebné investovať do modernizácie výpočtovej techniky.

V rámci projektu Infovek škola získala okrem výpočtovej techniky aj prístup na internet a moderné softvérové vybavenie na výuku viacerých vyučovacích predmetov. Pri vyučovaní ako aj v mimoškolskej činnosti majú žiaci i vyučujúci voľný prístup k internetu v učebniach a kabinetoch. V súčasnosti má škola zabezpečené bezdrôtové pripojenie na internet tak, aby bol dostupný vo všetkých učebných priestoroch ako aj na chodbách školy.

Nová moderná telocvična je vybavená novým športovým zariadením a učebnými pomôckami.



## 11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Všetci zamestnanci školy dbajú na bezpečnosť a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch školy, v ktorých prebieha vyučovanie. Uskutočňujú sa **pravidelné školenia** zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o protipožiarnej opatreniach, ktoré zabezpečuje profesionálna firma, s ktorou má škola uzatvorenú dohodu. Externí revízni technici vykonávajú **pravidelné revízne kontroly** podľa platnej legislatívy. Zamestnanci školy sú povinní dodržiavať všeobecne záväzné právne predpisy, interné predpisy o BOZP, vypracované odborníkmi a ďalej sú povinní dodržiavať ostatné interné smernice a pokyny vypracované vedením školy (Smernica o registrácii pracovných a školských úrazov, Požiarnej štatút, Pokyny pre organizovanie školských výletov a exkurzií, Pokyny pre pobyt a prácu v laboratóriách, odborných učebniach a telocvični, Pokyny riaditeľa školy k vykonávaniu dozoru nad žiakmi).

Žiaci sú na prvých vyučovacích hodinách na začiatku školského roka poučení o pravidlách bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci v laboratóriách i odborných učebniach. To isté platí aj pre ostatné školské akcie, akými sú školské výlety, exkurzie, lyžiarsky kurz, kurz ochrany človeka a prírody a účelové cvičenia.

Okrem zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia našich žiakov sa snažíme vytvárať podmienky pre ich zdravý vývin a predchádzať negatívnym sociálno-patologickým javom, akými sú fajčenie, požívanie alkoholu a ďalších drog, ale aj prejavom diskriminácie a xenofóbie. Tento program je súčasťou plánu práce školy, majú ho na starosti vyškolení odborníci z radov pedagogických zamestnancov školy – koordinátor protidrogovej prevencie, výchovný poradca a externí školitelia.

Ďalšími dôležitými prvkami ochrany duševného zdravia žiakov sú pravidlá, ktoré sú zahrnuté v interných predpisoch školy a ktoré sú povinní dodržiavať všetci učitelia. Tieto zabezpečujú prevenciu pred preťažovaním a stresom pri vyučovaní (plánovanie písomných prác, primeraný rozsah a náročnosť domácich úloh, nezadávanie domácich úloh na čas prázdnin, utváranie dobrých medziľudských vzťahov medzi učiteľom a žiakom, kladná motivácia žiaka, klasifikácia ako motivačný stimul a pod.)

Škola sa bude snažiť aj naďalej v rámci systematického komplexného pôsobenia a výchovy upevňovať vo svojich žiakoch názory, postoje a návyky, ktoré smerujú a aj v budúcnosti budú smerovať k ochrane zdravia a zdravému životnému štýlu.

Dbáme na úpravu a čistotu všetkých priestorov ako aj okolia školy. Všetky priestory školy sú účelne využívané a udržiavané v čistom a riadnom stave podľa hygienických a bezpečnostných predpisov. Všetky sociálne zariadenia v školskej budove a telocvični sú vybavené hygienickými zariadeniami a pomôckami (mýdlovky, toaletné utierky a papier).

## 12. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

Hodnotenie žiakov, zamestnancov a školy ako celku je dôležitou súčasťou školského vzdelávacieho programu našej školy. Podklady pre objektívne hodnotenie získavame vnútornou kontrolou, ktorá slúži k poskytovaniu nevyhnutnej spätnej väzby o tom, ako sa škole darí naplňovať výchovné a vzdelávacie zámery, ktoré si stanovila.



**Cieľom** vnútornej kontroly je:

- získať objektívne informácie o celkovej úrovni a výsledkoch práce školy, jej pracovníkov a žiakov
- získané informácie využiť na usmerňovanie a vytváranie optimálnych podmienok a rozvoj školy
- poskytovať verejnosti objektívne informácie o kvalite školy

**Predmetom** vnútornej kontrolnej činnosti je:

- plnenie štátneho a školského vzdelávacieho programu
- úroveň vyučovacieho procesu - z hľadiska kvality vyučovania učiteľom a učenia sa žiakov
- úroveň výsledkov vzdelávania a výchovy – z hľadiska trvalého osvojenia základných poznatkov a stanovených cieľov školy v učebných osnovách jednotlivých predmetov v ŠkVP
- materiálno-technické a hospodárske zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu
- zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a zamestnancov školy
- plnenie základných pracovných povinností - dodržiavanie pracovného poriadku, vnútorného poriadku školy, legislatívnych a vnútorných predpisov, vedenie pedagogickej dokumentácie, plnenie úloh vyplývajúcich z plánu práce školy v aktuálnom školskom roku

## 12.1 Hodnotenie žiakov

Pri hodnotení prospechu a správania žiakov vychádzame z príslušných ustanovení §§ 56 – 58 zákona NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a z Metodického pokynu MŠVVaŠ SR č. 21/2011 s platnosťou od 1. mája 2011, ktorým sa upravuje hodnotenie a klasifikácia žiakov stredných škôl v Slovenskej republike.

Žiak je pravidelne hodnotený počas celého školského roka podľa zásad stanovených vyššie uvedeným metodickým usmernením a podľa vnútorných pravidiel hodnotenia (klasifikácie) v jednotlivých vyučovacích predmetoch, ktoré bližšie stanovujú predmetové komisie tak, aby bola zachovaná objektívnosť, spravodlivosť a vyváženosť hodnotenia žiakov.

Polročná a koncoročná klasifikácia je vyjadrením výsledkov práce žiaka za uvedený polrok. Hodnotenie je vyjadrené známkou 1 – 5 v povinných všeobecnovzdelávacích predmetoch. Vo výchovných predmetoch, nepovinných a vybraných voliteľných predmetoch je hodnotenie žiaka vyjadrené „absolvoval“ alebo „neabsolvoval“.

Každoročne - k 1. septembru príslušného školského roka :

- riaditeľ školy na návrh jednotlivých vyučujúcich a po prerokovaní v pedagogickej rade školy stanoví, ktoré voliteľné predmety budú klasifikované známkou
- príslušní vyučujúci jednotlivých predmetov oboznámia žiakov so zásadami, kritériami a formami hodnotenia v jednotlivých predmetoch

**Základné východiská pre hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiaka**

- hodnotenie odráža dosiahnutú úroveň žiaka a jeho individuálny pokrok (zlepšenie)
- prednosť dávame pozitívnemu vyjadreniu
- podporujeme sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie
- každému hodnoteniu predchádza zrozumiteľné oboznámenie študenta s cieľmi vzdelávania a k nim prislúchajúce kritéria hodnotenia
- v hodnotení zohľadňujeme aktívnu účasť žiaka na vyučovaní a samostatnú domácu prípravu



- vedieme žiakov k pravidelnej príprave na vyučovanie

#### Vo výchovno-vzdelávacom procese hodnotíme:

- a) **správanie žiakov** - požiadavky sú zakotvené vo školskom poriadku školy
- b) **študijný prospech žiakov** - kritériá hodnotenia v jednotlivých predmetoch sú stanovené po prerokovaní v príslušných predmetových komisiách a žiaci sú s nimi oboznámení na začiatku školského roka.

## 12.2 Hodnotenie zamestnancov školy

### a) Pedagogickí zamestnanci

Hodnotenie pedagogického pracovníka spočíva v hodnotení jeho kompetenčného profilu, t. j. preukázateľného osvojenia profesijných kompetencií potrebných na štandardný výkon pedagogickej činnosti. Kompetenčný profil pedagogického zamestnanca pozostáva z nasledovných skupín kompetencií:

- **klúčové kompetencie** – minimálne v rozsahu kľúčových kompetencií stanovených ŠVP pre absolventa gymnázia
  - kompetencia k celoživotnému učeniu sa
  - sociálne komunikačné kompetencie
  - kompetencie uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
  - kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií
  - kompetencia riešiť problémy, kompetencie občianske
  - kompetencie sociálne a personálne
  - kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
  - kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
- **predmetové kompetencie** – vychádzajú z predmetovej odbornosti učiteľa, požadované odborné znalosti ale aj rozvinuté zručnosti súvisiace s predmetom (napr. zručnosti spojené s experimentovaním a pokusmi, spojené s písaním, čítaním, tvorbou textu a pod.)
- **pedagogické kompetencie**
  - **psychodidaktické** – vytvárať priaznivé podmienky na učenie – motivovať žiakov k poznávaniu, učeniu, aktivizovať a rozvíjať ich schopnosti a kľúčové kompetencie; vytvárať priaznivú sociálnu, emocionálnu a pracovnú klímu; riadiť proces učenia sa žiakov, individualizovať ho z hľadiska času, tempa, hĺbky, miery pomoci; používať optimálne metódy, organizačné formy a materiálne podmienky výučby atď.
  - **komunikačné** – spôsobilosť efektívne komunikovať so žiakmi, kolegami, nadriadenými, rodičmi žiakov, sociálnymi partnermi a pod.
  - **diagnostické** – validne, reliabilne, spravodlivo, a objektivizovane hodnotiť učebné výsledky žiakov, zistiť ich učebné postoje k učeniu, škole, životu, ako aj ich problémy,
  - **plánovacie a organizačné** – efektívne plánovať a projektovať výučbu, vytvárať a udržiavať určitý poriadok systém vo výučbe,
  - **poradenské a konzultatívne** – poradiť študentom pri riešení ich problémov, a to nielen študijných,
  - **sebareflexívne** – (reflexia vlastnej práce) – hodnotiť vlastnú pedagogickú prácu s cieľom zlepšiť budúcu činnosť.



**Predmetom kontroly** u pedagogických pracovníkov je:

- kvalita vyučovania učiteľom a efektívnosť činnosti pedagóga :  
úroveň interakcie, spolupráce, podnecovania, kultivovanosť komunikácie, zabezpečenie spätnej väzby, psychosociálnej klímy a atmosféry v triede
- voľba primeraných metód, foriem a prostriedkov vo vzťahu k veku žiakov, k progresívnym a efektívnym trendom vyučovania
- aktuálne a efektívne využitie didaktických a technických prostriedkov vo vzťahu k cieľu a obsahu vyučovania (učebné pomôcky, učebnice, odborná literatúra, audiovizuálna a počítačová technika a pod.)
- dodržiavanie učebných osnov a vzdelávacích štandardov, plnenie štátneho a školského vzdelávacieho programu
- dosiahnuté výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov v jednotlivých predmetoch
- plnenie nadpredmetových výchovných cieľov (zamerať sa na hodnotovú orientáciu mladých ľudí smerujúcu k budovaniu dobrých medziľudských vzťahov, budovanie právneho vedomia v oblasti ľudských práv)
- pôsobenie a pomoc učiteľov pri adaptácii na stredoškolský spôsob štúdia žiakom 1. ročníka
- objektivnosť hodnotenia a klasifikácie žiakov, dodržiavanie klasifikačného poriadku a metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu pre jednotlivé predmety
- výchovné pôsobenie učiteľov, triednych učiteľov a výchovného poradcu na žiakov, najmä problémových
- odstránenie ziskných nedostatkov vo výchovno-vzdelávacej činnosti na základe už vykonaných kontrol
- plnenie základných pracovných povinností vyplývajúcich z pracovného pozadku a vnútorného pozadku školy (napr. dodržiavanie pracovného času a pracovnej disciplíny, vedenie pedagogickej dokumentácie, vykonávanie pedagogického dozoru a pod.)
- dodržiavanie bezpečnostných predpisov na vyučovacích hodinách a pri práci so žiakmi
- odborný a profesijný rast, ďalšie vzdelávanie učiteľov – využívanie a uplatňovanie získaných poznatkov zo vzdelávacích podujatí vo výchovno-vzdelávacom procese

**b) Administratívni pracovníci školy (mzdová účtovníčka, hospodárka)  
a robotníci na technicko – ekonomickom úseku (školník, upratovačky, vrátnička)**

**Predmetom kontroly** u administratívnych a technicko-hospodárskych pracovníkov je:

- technický stav budovy, učební a odborných učební
- zabezpečenie výučby učebnicami a učebnými pomôckami, starostlivosť o učebné pomôcky v jednotlivých zbierkach
- evidencia a inventarizácia učebných pomôcok a majetku školy
- dodržiavanie pokynov na ochranu a správu majetku štátu a VUC
- dodržiavania mzdových predpisov (platové zaradenie, realizácia platových postupov, vyhotovenie platových dekrétov a pod.)
- efektívne hospodárenie s finančnými prostriedkami školy, dodržiavanie čerpania rozpočtu školy
- dodržiavanie registratúrneho poriadku, ukladanie a archivovanie dokumentácie školy
- dodržiavanie vnútorných predpisov na vykonávanie a zaznamenávanie pokladničných operácií a obeh účtovných dokladov
- dodržiavanie zásad BOZP a PO



- zabezpečenie čistoty a estetickej úpravy vo vonkajších a vnútorných priestoroch školy, učebniach, kabinetoch a na pracoviskách školy, dodržiavanie hygienických požiadaviek a noriem
- kvalita plnenia úloh, dodržiavanie pracovného času a jeho účelné využitie pri plnení pracovných povinností

Podklady pre hodnotenie pracovníkov získavame v rámci kontrolnej činnosti nasledovnými metódami a formami:

**Metódy kontroly:** pozorovanie, rozhovor, dotazníková metóda, testovanie, rozbor pedagogickej a inej dokumentácie, analýza, prieskum, porovnanie

**Formy kontroly:** konzultácie, hospitácie, písomné previerky, účasť na zasadnutiach školských orgánov, fyzická obhliadka priestorov a pod.

**Prostriedky (nástroje) kontroly:** didaktický test, dotazník, anketa, pedagogická dokumentácia, písomné práce žiakov, audio-videozáznamy z vyučovacieho procesu, portfolio učiteľa, portfolio žiaka a pod.

Pracovníkov kontrolujú bezprostrední – priami nadriadení na základe poverenia riaditeľkou školy. Výsledky kontroly budú prerokované so zamestnancom na hodnotiacom pohovore a písomne zaznamenané. Hodnotenie sa vykonáva minimálne dvakrát ročne.

### 12.3 Hodnotenie školy

Hodnotenie a samohodnotenie školy (autoevaluácia) slúži k vytváraniu pravdivého obrazu o škole, ukazuje silné aj slabé stránky školy a tým dáva možnosť zamerať ďalšie úsilie „správnym smerom“ tak, aby sa kvalita školy zlepšovala, aby škola neustále napĺňala svoje poslanie, držala krok s dobou a v maximálnej možnej miere uspokojovala požiadavky a očakávanie svojich „klientov“ – žiakov a ich rodičov. Aby hodnotenie splnilo svoj cieľ, musí byť objektívne a pravdivé.

Oblasti autoevaluácie :

- Výchovo-vzdelávacie výsledky žiakov
- Podmienky pre vzdelávanie
- Školské klíma, podpora žiakov, vzťahy a vzájomná spolupráca
- Riadenie školy, ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov
- Image školy

Metódy, formy a nástroje autoevaluácie:

- Metódy: pozorovanie, rozhovor, dotazníková metóda, testovanie, rozbor pedagogickej a inej dokumentácie, analýza, prieskum, porovnanie
- Formy: hospitácie, písomné previerky, dotazníky, účasť na zasadnutiach školských orgánov, fyzická obhliadka priestorov
- Nástroje: didaktický test, dotazník, anketa, pedagogická dokumentácia, písomné práce žiakov, audio-videozáznamy z vyučovacieho procesu, hodnotiace správy predmetových komisií a pod.

Veľmi dôležitou súčasťou hodnotenia školy sú názory žiakov, rodičov žiakov, pracovníkov a spolupracovníkov školy, ktoré sa zisťujú dotazníkovou formou. Sú zamerané na :

- vzťah žiakov a rodičov ku škole, zisťujú ich názor na úroveň výuky a starostlivosti o žiakov,



- vzťah zamestnancov ku škole, ich dôveru k vedeniu školy, spokojnosť s organizáciou a riadením školy, s vytváraním pracovných podmienok, ochotu zamestnancov pracovať v prospech školy.

Zároveň umožňujú podávať pripomienky, poukazovať na aktuálne problémy vyžadujúce riešenie, dávať podnetné návrhy.

S výsledkami hodnotenia a sebaevaluácie školy sú oboznámení učitelia aj rada školy a sú zapracované do hodnotiacej správy o činnosti školy v príslušnom roku.

Správa o činnosti školy je prerokovaná v pedagogickej rade školy, rade školy a schvaľuje ju zriaďovateľ školy. Následne je zverejnená (na internetovej stránke školy) a uložená v školskom archive.

### 13. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom premeny tradičnej školy na modernú.

Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca.

Podľa § 5 ods. 2 písm. h) zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov pedagogický zamestnanec je povinný udržiavať a rozvíjať svoje profesijné kompetencie prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania alebo seba vzdelávania.

Organizáciu, obsah, rozsah, druhy, formy a ukončovanie kontinuálneho vzdelávania, atestácie, akreditáciu programov kontinuálneho vzdelávania, získavanie a počet kreditov a financovanie kontinuálneho vzdelávania ustanovuje zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a vykonávací predpis - vyhláška MŠ SR č. 445/2009 o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

Na škole sú vytvorené **kariérové pozície** na zabezpečenie špecializovaných činností, na výkon ktorých je potrebné získať profesijné kompetencie. Pre jednotlivé pozície sú stanovené požiadavky na kontinuálne vzdelávanie. Konkrétny názov a téma vzdelávacieho programu sa upresní podľa ponuky akreditovaných vzdelávacích programov v príslušnom období.

Od učiteľa – špecialistu sa požaduje, aby špecializačné vzdelávanie začal najneskôr do dvoch rokov od menovania do kariérovej pozície. Aktualizačné vzdelávanie v príslušnom odbore je potrebné absolvovať minimálne jedenkrát ročne.



<i>Kariérová pozícia</i>	<i>Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie</i>
vedúci pedagogický zamestnanec (riaditeľ školy, zástupca riaditeľa školy)	<b>Funkčné vzdelávanie</b> , inovačné funkčné vzdelávanie (platnosť 4 roky) - získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických zamestnancov
triedny učiteľ	<b>Špecializačné vzdelávanie</b> - získať profesijné kompetencie potrebné na výkon práce triedneho učiteľa <b>Aktualizačné vzdelávanie</b> „Ľudské práva v edukačnom procese“
vedúci predmetovej komisie	<b>Špecializačné vzdelávanie</b> - získať profesijné kompetencie potrebné na výkon práce vedúceho predmetovej komisie
výchovný poradca	<b>Špecializačné vzdelávanie</b> - získať profesijné kompetencie potrebné na výkon práce výchovného poradcu <b>Aktualizačné vzdelávanie</b> „Ľudské práva v edukačnom procese“
kariérový poradca	<b>Špecializačné vzdelávanie</b> „Kariérové poradenstvo v školách“ - získať profesijné kompetencie potrebné na výkon práce kariérového poradcu
koordinátor prevencie drogovej závislosti, kriminality mládeže a patologických javov	<b>Špecializačné vzdelávanie</b> „Koordinátor drogovej prevencie“ - získať profesijné kompetencie potrebné na výkon práce koordinátora prevencie <b>Aktualizačné vzdelávanie</b> „Ľudské práva v edukačnom procese“
koordinátor informatizácie	<b>Aktualizačné vzdelávanie</b> – priebežné, poskytne aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon
koordinátor environmentálnej výchovy	<b>Aktualizačné vzdelávanie</b> „Enviromentálna výchova vo výchovno-vzdelávacom procese“ – priebežné, poskytne aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií
koordinátor zahraničnej spolupráce	<b>Aktualizačné vzdelávanie</b> – priebežné, poskytne aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií
koordinátor civilnej ochrany a účelových cvičení Ochrana života a zdravia	<b>Aktualizačné vzdelávanie</b> – priebežné, poskytne aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií
metodický poradca pre vzdelávanie s podporou IKT	<b>Inovačné vzdelávanie</b> „Využívanie IKT vo výchovno-vzdelávacom procese“ – umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie na výkon činnosti
školský knihovník	
uvádzajúci učiteľ	<b>Aktualizačné vzdelávanie</b> – priebežné, poskytne aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon



Každoročne zostavujeme plán kontinuálneho vzdelávania, pričom vychádzame z nasledovných priorít:

- z prioritných úloh MŠVVaŠ SR
- z hlavných a špecifických cieľov školského vzdelávacieho programu a z toho vyplývajúcich požiadaviek na kompetencie a spôsobilosti učiteľov
- z plánov práce predmetových komisií ako aj z osobných plánov profesijného rastu, ktoré si stanovujú učitelia podľa svojho vnútorného záujmu, potreby a motivácie.

**Špecifické ciele kontinuálneho vzdelávania na našej škole** sú zamerané na prípravu učiteľov na:

- modernizáciu výchovnovzdelávacieho procesu z hľadiska obsahu i foriem a metód práce (inovácie v didaktike i metodike vyučovania)
- efektívne využívanie informačno-komunikačných technológií vo výchovnovzdelávacom procese
- skvalitnenie jazykového vzdelávania prostredníctvom metódy CLIL (integrované vyučovanie cudzích jazykov prostredníctvom obsahu iných všeobecnovzdelávacích predmetov)
- skvalitnenie výkonu špecializovaných činností (výchovné poradenstvo, prevencia drogovej závislosti a pod.)
- tvorbu a inováciu školského vzdelávacieho programu

Plnenie plánu kontinuálneho vzdelávania je priebežne sledované a vyhodnocované na zasadnutiach predmetových komisií a dvakrát ročne na zasadnutí pedagogickej rady s cieľom posúdiť, do akej miery účasť učiteľov na vzdelávaní prispela k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu. Predmetom kontroly je :

- účasť učiteľov na plánovanom vzdelávaní a úspešnosť v absolvovaní vzdelávacích programov,
- kvalita vyučovania a efektívnosť činnosti učiteľa – využívanie a uplatňovanie získaných poznatkov zo vzdelávacích podujatí vo výchovno-vzdelávacom procese,
- voľba primeraných metód, foriem a prostriedkov vo vzťahu k veku žiakov, k progresívnym a efektívnym trendom vyučovania,
- aktuálne a efektívne využitie didaktických a technických prostriedkov vo vzťahu k cieľu a obsahu vyučovania (učebné pomôcky, učebnice, odborná literatúra, audiovizuálna a počítačová technika a pod.),
- uplatňovanie pedagogických kompetencií učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese (psychodidaktické, komunikačné, diagnostické, plánovacie a organizačné, poradenské a konzultatívne) s dôrazom na sebareflexívne kompetencie, t. j. schopnosť hodnotiť vlastnú pedagogickú prácu s cieľom zlepšiť budúcu činnosť a plánovať ďalšie sebazdokonaľovanie a samovzdelávanie.

Pozitívne hodnotíme skutočnosť, že učitelia našej školy sú otvorení ďalšiemu vzdelávaniu a samovzdelávaniu.

- V školskom roku 2008/09 sa zúčastnili všetci učitelia školy vzdelávacieho projektu „**Škola, ktorej to myslí**“, ktorý pripravilo Združenie Orava. Cieľom projektu bolo zvýšiť kapacitu učiteľov rozvíjať schopnosť mladých ľudí samostatne sa učiť a myslieť; prehĺbiť, rozvinúť a rozšíriť odborné pedagogické vedomosti a zručnosti pedagógov, podporiť komunikáciu a spoluprácu školy, rodiny a širšej verejnosti, podporiť komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi.
- V školskom roku 2009/2010 sa škola zapojila do projektu „**Modernizácia vzdelávacieho procesu na stredných školách**“ (projekt MŠ SR) a traja učitelia sa intenzívne vzdelávajú.



V školskom roku 2010/11 dvaja učitelia vzdelávanie úspešne ukončili. Účasť v projekte znamená nepochybne významný prínos pre modernizáciu výučby.

- V školskom roku 2010/2011 sa 18 učiteľov školy zúčastnilo inovačného vzdelávania „**Interaktívna tabuľa v edukačnom procese**“, čo nepochybne obohatí, zmodernizuje a zefektívni výchovno-vzdelávací proces na škole.

## 14. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť také zdroje na podporu efektívneho vzdelávania, ktoré mu vytvoria kvalitatívne nové prostredie zodpovedajúce jeho potrebám. ŠVVP sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak so ŠVVP je spravidla:

1. **žiak so zdravotným znevýhodnením**, t. j.
  - žiak so zdravotným postihnutím – mentálnym, sluchovým, zrakovým, telesným, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi poruchami
  - žiak chorý alebo zdravotne oslabený
  - žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, s oneskoreným alebo nerovnomerným psychomotorickým vývinom)
  - žiak s poruchou správania
2. **žiak so sociálne znevýhodneného prostredia** (znevýhodnenie chudobou alebo kultúrou)
3. **žiak s nadaním** – jeho nadanie dosahuje natoľko výnimočnú úroveň, že ho nemožno optimálne rozvíjať bežným školským vzdelávacím programom

Špeciálna výchovno-vzdelávacia potreba

- je požiadavka na úpravu podmienok, t.j. obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov, vo výchove a vzdelávaní pre žiaka
- vyplýva zo zdravotného znevýhodnenia, z nadania, z vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí,
- zabezpečuje rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

### 14.1 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

**Cieľ:** vychovávať a vzdelávať žiakov so zdravotným znevýhodnením tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v triedach spolu s ostatnými žiakmi školy. Ak má takýto žiak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, je vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským



zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

### **Zdroje na podporu efektívneho vzdelávania žiaka so zdravotným znevýhodnením:**

1. zabezpečenie odborného prístupu vo vzdelávaní
  - včasná špeciálnopedagogická, psychologická a medicínska diagnostika,
  - vzdelávanie podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu,
  - používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania,
  - úprava vzdelávacieho obsahu,
  - zaradenie špecifických vyučovacích predmetov,
  - špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov,
  - aplikácia alternatívnych foriem komunikácie,
  - úzka spolupráca s rodičmi, s centrami psychologického a špeciálnopedagogického poradenstva,
  - iné, vyplývajúce s individuálnych potrieb žiaka, z jeho diagnostiky.
2. materiálne špeciálne učebnice, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje úpravy prostredia a iné
3. personálne -odborný servis špeciálneho pedagóga, logopéda, liečebného pedagoga, asistenta učiteľa, školského psychológa, nižší počet žiakov v triede, v prípade individuálnej integrácie zníženie maximálneho počtu žiakov v triede, odborná príprava učiteľov a iné.
4. finančné – na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

**Integrované vzdelávanie** - základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach stredných škôl:

- Ak je zdravotné znevýhodnenie takého charakteru, že je mu potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovnovzdelávacie potreby a musí byť na škole evidovaný ako žiak so ŠVVP, za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu.
- Potvrdenie o tom, že žiak má ŠVVP, vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie na základe odborného vyšetrenia.
- Žiak so ŠVVP musí mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program.
- Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva škola spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie podľa kompetencií.
- Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.
- Žiak so ŠVVP, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede strednej školy, musí mať zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám.
- Riaditeľ školy je povinný pri výchove a vzdelávaní takéhoto žiaka zabezpečiť systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie, prípadne podľa potreby i so špeciálnou školou.

**Individuálny výchovno-vzdelávací program** je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so ŠVVP, individuálne integrovaného v bežnej triede strednej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces,
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy,
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov,
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov,



- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok,
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných,
- všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali ŠVVP konkrétneho žiaka.

#### Individuálny výchovno-vzdelávací program

- vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby a so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie,
- sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňovať podľa aktuálnych ŠVVP žiaka,
- úpravy sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka,
- podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu. Jedná sa o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, nie o redukciu obsahu učiva. Vychádza sa pritom z učebných osnov konkrétneho predmetu v zmysle úpravy učiva s prihliadnutím na špecifiká vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia žiaka. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

## 14.2 Výchova a vzdelávanie žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené prostredie je prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti. Spôsobuje sociálno-kultúrnu depriváciu, deformuje intelektuálny, mravný a citový rozvoj jednotlivca a z aspektov výchovy a vzdelávania ho z týchto dôvodov považujeme za osobu so ŠVVP.

ŠVVP žiaka sú požiadavky na špeciálne usporiadanie podmienok, organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby zodpovedali osobitostiam žiaka, ktorého telesný, psychický alebo sociálny vývin sa výrazne líši od štandardného vývinu.

**Cieľ:** prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností. Výchova žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia na našej škole by sa uskutočňovala v bežnej triede s individuálnym prístupom k žiakovi, pričom niektoré predmety môže žiak absolvovať v rámci individuálneho vzdelávacieho programu; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Špecifické podmienky pre vzdelávanie a uspokojovanie ŠVVP žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia:

- zníženie počtu žiakov v triede,



- tvorba atraktívneho edukačného prostredia rešpektujúceho sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká žiaka,
- intenzívna spolupráca s rodičmi cez rôzne programy,
- doučovacie aktivity,
- implementácia vzdelávacích programov multikultúrnej výchovy a výchovy proti predsudkom,
- včasné a dôsledné riešenie problémov žiakov zo SZP.

#### **Individuálny výchovno-vzdelávací program je**

- súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so ŠVVP, individuálne integrovaného v bežnej triede strednej školy,
- dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces,
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov,
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov,
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- požiadavky na zabezpečenie doplnkových učebných pomôcok podľa potreby,
- potrebný servis odborníkov – špeciálneho pedagóga, psychológa, sociálneho pracovníka a špecialistu podľa aktuálnej potreby,
- všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali ŠVVP konkrétneho žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program

- vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby,
- sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňovať podľa aktuálnych ŠVVP žiaka,
- úpravy sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka,
- podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

### **14.3 Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním**

**Cieľ:** Dosiahnutie optimálneho rozvoja ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových charakteristík nadania sa kladie dôraz na harmonický osobnostný vývin nadaného žiaka, jeho emocionálne charakteristiky a sociálne vzťahy. Intelektovo nadaní žiaci sa vzdelávajú na gymnáziách, ktoré sa môžu profilovať ako školy zamerané na rozvoj všeobecného alebo špecifického intelektového nadania. Na gymnáziách možno zriadiť i športovú triedu.

Nadaní žiaci postupujú podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu postupujú tiež všetci nadaní žiaci, ktorí majú okrem nadania špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia alebo sociálne znevýhodneného prostredia. V ich individuálnom výchovno-vzdelávacom programe sa zohľadnia všetky druhy ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

**Individuálny výchovno-vzdelávací program** je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so ŠVVP, individuálne integrovaného v bežnej triede strednej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.



Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces,
- špecifikáciu druhu a štruktúry jeho nadania, s opisom silných a slabých stránok žiakovej osobnosti,
- modifikáciu učebných plánov a učebných osnov,
- špecifikáciu organizácie a foriem vzdelávania,
- zapojenie tútora alebo učiteľa inej SŠ alebo VŠ do vzdelávania žiaka,
- možnosti absolvovať časť vzdelávania v inej SŠ,
- požiadavky na zabezpečenie špeciálnych učebných pomôcok,
- zabezpečenie spolupráce s príslušnými odborníkmi,
- prípadný individuálny učebný plán.

Individuálny výchovno vzdelávací program:

- vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby,
- sa v priebehu školského roka môže spresňovať formou tematických výchovno-vzdelávacích plánov, upravovať a dopĺňať podľa aktuálneho vývinu žiaka,
- žiaka s ďalšími špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami musí zohľadňovať tieto potreby a jeho program musí okrem rozvoja zabezpečiť aj kompenzáciu nedostatkov žiaka,
- úpravy sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka,
- podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

**Skupinový výchovno-vzdelávací program** sa vypracováva, ak sú v triede SŠ vzdelávaní viacerí žiaci s rovnakým druhom nadania bez iných ŠVVP, môže byť súčasťou školského vzdelávacieho programu.

Na škole v súčasnosti nie sú evidovaní žiaci so ŠVVP.

Vrábľa dňa 2. 7. 2011

PaedDr. Beáta Havetová  
riaditeľka školy

Prílohy:

1. Učebný plán č.1/2008 - OG gymnázium s 8-ročným štúdiom s platnosťou od 1. 9. 2008
2. Učebný plán č.1/2008 gymnázium so 4-ročným štúdiom s platnosťou od 1. 9. 2008
3. Učebný plán č.2/2010 gymnázium so 4-ročným štúdiom s platnosťou od 1. 9. 2010
4. Učebný plán č 2/2011- OG gymnázium s 8-ročným štúdiom s platnosťou od 1. 9. 2011
5. Učebný plán č 3/2011 gymnázium so 4-ročným štúdiom s platnosťou od 1. 9. 2011